
НАУКА, ИННОВАЦИИ И ОБРАЗОВАНИЕ

КОНЦЕПЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В РФ

*БЕЗЛЕПКИН ВАЛЕРИЙ ВАСИЛЬЕВИЧ,
ТЕСЛИНОВ АНДРЕЙ ГЕОРГИЕВИЧ,
ПЕТРОВ ВАДИМ ЛЕОНИДОВИЧ,
ЩЕННИКОВ СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ*

АННОТАЦИЯ

В работе рассмотрено развитие образования взрослых. Дается научное обоснование решений, на которых выстраивается Концепция непрерывного образования взрослых РФ, предлагаемая на обсуждение широкой публике. Мотивом к созданию этой статьи послужило осознание необходимости прояснения концептуальных и логических причин того или иного решения, положенного в Концепцию.

Технология концептуального проектирования решений, которая была использована при разработке Концепции, раскрывается здесь лишь в той части, в которой это может помочь пониманию результатов работы.

Работа ориентирована на специалистов в области образования взрослых, государственного управления и всех тех, кто искренне заинтересован в развитии отечественного образования.

Ключевые слова: образование взрослых; непрерывное образование; концепция непрерывного образования; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; развитие образования.

THE CONCEPT OF ORGANIZATION OF SYSTEM CONTINUING EDUCATION FOR ADULTS OF THE RUSSIAN FEDERATION

*BEZLEPKIN V. V.,
TESLINOV A. G.,
PETROV V.L.,
SCHENNIKOV S.A.*

ABSTRACT

The article examines the development of adult education. Gives a scientific rationale for the decision being built concept of continuous adult education of the Russian Federation, proposed for discussion by the general public. The motive for the creation of this article was the awareness of the need to clarify the conceptual and logical reasons this or that decision, the provisions in the Concept.

Technology conceptual design decisions, which was used in the development of the Concept, is revealed here in the part to which it can help the understanding of the results of work.

The work designed for specialists in the field of adult education, government management, and all those who are genuinely interested in the development of national education.

Keywords: adult education; continuing education; concept of continuing education; Federal Law "About Education in the Russian Federation"; the development of education.

Настоящая (короткая) версия Концепция является средством постулирования решений по организации Российской системы непрерывного образования взрослых (далее – РосСНО) и подхода к ихдействию в социальную практику.

В этом значении она выступает:

Как декларация ключевых намерений в отношении организации РосСНО и представлений относи-

тельно способов ее создания, поддержки и развития.

Как прояснение полного состава объектов внимания, которые должны быть взяты под осознанное влияние российским обществом ради создания и развития непрерывного образования взрослых в стране.

Как основание для разработки тактик и детальных планов деятельности по запуску и функционированию создаваемого механизма РосСНО.

1. Цели РосСНО

1.1. Значение системы непрерывного образования в российском обществе

РосСНО создается как инструмент культурного развития российского общества в направлении, сознаваемом обществом на каждом историческом этапе существования. Культура есть человеческий способ поведения в изменяющемся мире, позволяющий обществу и его индивидуумам продолжать свое существование, усиливая живучесть в движении к удовлетворению своих потребностей. Этот способ поведения проявляется в том, каким образом и ради каких смыслов общество осуществляет себя в экономике, в политике, в религии, в искусстве, творчестве, науке и других деятельности образующих культуру.

РосСНО выступает в виде важнейшего условия могущества культуры российского общества как способа повышения его жизненных сил.

1.2. Приоритеты государственной политики в становлении и развитии РосСНО

Основными приоритетами политики в области образования взрослых следует считать:

- Консолидация общества через укрепление единого культурного пространства на основе образования.
- Выращивание профессионалов высшей квалификации во всех сферах деятельности и поддержка раз.
- вития приоритетных отраслей отечественной науки и техники.
- Равный доступ всех взрослых к полноценному и качественному образованию».
- Расширение академических свобод при повышении требований к результатам образования.
- Выведение образования взрослых за пределы деятельности образовательных организаций в более широкую сферу активности российского общества.
- Поддержка прогрессивных результатов образования взрослеющей молодежи.
- Национальная безопасность страны, обусловленная силой ее культуры.
- На основе РосСНО должны быть созданы условия для продуктивной, активной, содержательной жизни российских людей.

1.3. Миссия РосСНО

Миссией РосСНО является создание среды для непрерывного роста потребностей взрослого населения российского общества в направлении восходящего профессионального, личностного и социокультурного развития и условий для максимально полного удовлетворения этих потребностей во благо усиления могущества российской культуры и увеличения жизненных сил российского народа.

1.4. Цели создания РосСНО

Цели создания РосСНО следуют из понимания ее миссии, контекста ее создания, государственных приоритетов и ожиданий заинтересованных сторон. Основными группами заинтересованных сторон в создании и развитии РосСНО являются: государство; взрослое население российского общества; российские семьи; молодежь российского общества; люди с особыми потребностями; организации и корпорации; профессиональные сообщества страны; сфера образования; политические партии; сфера жизни и культуры; интеллектуальные слои населения; религиозные организации; сетевые организации; другие государства. Исходя из этих обстоятельств, основными целями создания РосСНО являются следующие:

- Создание условий для роста образовательных потребностей общества;
- Создание правовой, организационной, интеллектуальной, технологической, коммуникативной и других сред для удовлетворения динамичных образовательных потребностей взрослого населения российского общества на всех этапах жизни каждого человека;
- Обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с перспективными задачами развития российского общества;
- Создание механизмов и условий для непрерывного развития системы образования всех слоев взрослого населения;
- Создание сил, способствующих использованию образовательного потенциала взрослого населения российского общества во благо развития российской культуры.

Эти цели в преломлении к существующей системе образования взрослых порождают ряд актуальных задач, решение которых придаст РосСНО облик результативного механизма саморазвития культуры российского общества.

2. Концептуальные решения по организации РосСНО

2.1. Базовые положения

РосСНО создается как открытая образовательная среда с альтернативными возможностями по выбору взрослым человеком содержания образования, способов его освоения, индивидуальной образовательной траектории в зависимости от его образовательных потребностей, усиливающую мотивацию к качественному образованию через всю жизнь и с встроенным в нее генератором творческого саморазвития. Базовыми решениями по созданию такой среды являются следующие.

1. РосСНО выстраивается по типу открытой системы, то есть, самоорганизующейся на основе взаимодействия с окружением целостности. Для этого должны быть развиты механизмы акцепции

возможностей, возникающих в широкой среде; преобразования подсистем в направлении повышения ее потенциала; формирования предложений среде для возбуждения в ней новых активностей и возможностей.

2. РосСНО действует по принципу «обновляемого разнообразия» содержания образования (основных и дополнительных образовательных программ); способов освоения образования; видов организации образования; норм ведения образовательной деятельности и других. Каждый обучающийся вправе одновременно осваивать несколько образовательных программ из возможного разнообразия.

3. Технологическое пространство РосСНО формируется на основе принципа «правовой равноценности всех способов освоения содержания образования» - самообучения и самообразования, там, где это возможно, а также с использованием ресурса образовательных организаций. Тем самым образование может осуществляться формальными, неформальными и информальными способами.

4. Из образовательных программ создаются ступени от простых к высшим классам, разделяющие содержание образования по полноте, научной емкости и последовательности освоения. При этом каждая образовательная программа должна быть публично и обоснованно позиционирована на «шкале» этих ступеней.

5. Устанавливается свобода выбора взрослым человеком способа освоения содержания образования. Каждый обучающийся вправе выбирать те технологии образования или группы технологий, которые наиболее подходят ему по условиям его жизнедеятельности и возможностям и предпочтениям.

6. В РосСНО создаются фильтры результатов образования - разнообразно организованные механизмы экспертной деятельности, позволяющие давать качественную оценку результатам образования и самой организации образовательной деятельности. Назначение фильтров - формировать для обучающихся взрослых ориентиры качества результатов образовательной деятельности по образовательных программ на основе независимой экспертизы образовательной деятельности. Для образовательных организаций фильтры являются основанием для развития.

7. В РосСНО создаются общественные и/или государственные механизмы мотивации взрослых людей к непрерывному образованию. В качестве таких механизмов могут выступать требования к работникам, предполагающие конкретный уровень освоения содержания образования, требования к допуску к тем или иным объектам эксплуатации и другим формам поддержки жизнедеятельности людей, их формальной и неформальной принадлежности к определенным социальным группам. Этим решением создаются условия, при которых образование через всю жизнь становится для взрослого человека необходимым и привлекательным в планах личностного

профессионального, социокультурного развития.

8. Вслед за обновлением приоритетов государственной политики в области образования РосСНО на регулярной основе осуществляет коррекцию своей деятельности. При этом отношения между нею и надсистемой выстраиваются как взаиморазвивающие.

9. РосСНО выстраивается с учетом двух взаимодополняющих режимов ее существования: режима функционирования и режима развития. Каждый из этих режимов организуется специальными решениями, придающим РосСНО облик среды с длинным периодом существования с саморазвитием.

2.2. Ключевые особенности РосСНО

1. Образование взрослых выстраивается как инструмент саморазвития культуры российского общества на основе приоритетов самостоятельной ответственности взрослых людей за свое образование, широкого пространства свобод и возможностей в выборе своих образовательных траекторий, побудительной мотивации к образованию и разумного регулирования процессами в образовательной среде.

2. Долгосрочное успешное функционирование РосСНО обеспечивается механизмом, включающем в себя три аспекта деятельности:

1) «Потоковый» аспект – это все деятельности, которые могут обеспечить долгосрочное существование каждого ее элемента: поддержку мотивации взрослых к непрерывному образованию; обновление содержания образования; порождение новых образовательных технологий; порождение разнообразия видов организаций образовательной деятельности и другие.

2) «Управленческий» аспект – это деятельности, обеспечивающие достижение ее целей в условиях перемен. Система управления строится как адаптивная система, в которой реализуется управление управлением».

3) «Пространственный» аспект – это деятельности по созданию в РосСНО мест с особым назначением: для зарождения, сбора и экспертизы инициативных решений в отношении всей системы; для созревания идей и решений до уровня проекта, пригодного для их испытания в опыте; для содействия освоению знаний, социализации инноваций и развития социальной практики, в которую они адресованы и пр.

3. Развитие РосСНО рассматривается как ее количественно-качественные изменения, обусловленные рядом закономерностей и действий. Механизм развития организуется на основе идеи целеустремленного поведения: порождение идеала деятельности; формирование траектории приближения к идеалу; разработка ближайших целей и стратегий перемены пр. Этот механизм будет способствовать переосмыслению содержания, способов, форм и других составляющих образования в каждый осознанно новый исторический период развития нации. Тем са-

мым РосСНО будет выполнять роль активной рефлексии самообучающейся культуры общества.

4. Обеспечение функционирования и развития организуется по нескольким направлениям: нормативно-правовое, организационное, научно методическое, информационно-коммуникативное, кадровое, финансово-экономическое.

5. Положения Концепции создают условия для освобождения инициатив региональных и отраслевых субъектов образовательного пространства в отношении строительства системы непрерывного образования. Созданные возможности должны помочь устранить проекцию экономического неравенства между регионами на образовательную деятельность.

2.3. Условия успешности решений

При воплощении этих решений перед образованием возникнет ряд вызовов, порожденных развивающимися процессами в обществе и в РосСНО. Наиболее значимые в этом смысле вызовы будут состоять в следующем.

- Вызовы интеллектуальной мощности российского общества как субъекта саморазвития.
- Вызовы информационно-аналитическому потенциалу страны.
- Вызовы к образованию населения.
- Изменение характера государственного нормотворчества.
- Вызов к освоению инновационных форм деятельности.
- Вызовы к характеру распределения государственных ресурсов.
- Вызов к уровню национальной безопасности.

Ради придания успешности воплощению положений Концепции должны быть выполнены следующие условия:

1. Должны быть созданы все необходимые правовые нормы.
2. Каждый вид организации образовательной деятельности должен быть строго и публично позиционирован.
3. Фильтры результатов образования должны быть независимы от тех форм, в которых осуществляется образовательная деятельность.
4. Регионам и отраслям должно быть дано право разрабатывать собственные стратегии воплощения идей по организации РосСНО.
5. Законодательно должна поощряться возможность создания, с одной стороны, в образовательных организациях научных подразделений с целями развития научной составляющей образовательных программ, которые предлагаются ими обучающимся взрослым, с другой стороны, в научных и иных организациях учебных подразделений и центров.
6. Должны быть созданы условия для привлекательности разработки содержания образования высших уровней по полноте и научной емкости.
7. Должны быть созданы стимулы для освое-

ния образовательными организациями все более совершенных технологий образования.

8. Должны быть созданы условия, способствующие вовлечению взрослых к движению по восходящей линии обучения и образования.

9. Должно быть узаконено регулярное обучение и образование сотрудников государственного аппарата от федерального до местных уровней, влияющих на деятельность РосСНО.

10. Должны быть созданы условия для построения индивидуальных образовательных траекторий через интеграцию ресурсов РосСНО и других образовательных систем.

3. Стратегии реализации Концепции

3.1. Стратегии деятельности по организации РосСНО

Реализация положений Концепции предполагает исполнение краткосрочной и долгосрочной стратегий деятельности.

Целью краткосрочных действий (1 год с момента принятия Концепции) может быть создание задела для последующего приведения РосСНО к устойчивой форме существования и развития. Эта цель может быть достигнута в ходе выполнения двух этапов: исследовательского и подготовительного. Задачами этих этапов являются:

1. Научно-методическое обоснование и планирование наиболее ответственных шагов по воплощению Концепции.
2. Изменение общественного отношения к смыслу образования взрослых и подходам к нему.
3. Организация конструктивных диалогов между различными заинтересованными сторонами в создании РосСНО.
4. Разработка новых норм и правил организации РосСНО, их законодательное закрепление.
5. Организация освоения этих норм обществом.
6. Повышение мотивации к непрерывному образованию у взрослых.
7. Разработка политики экономической поддержки образования.
8. Разработка представлений об организации основных механизмов РосСНО.

По существу ряд этих краткосрочных решений представляет собой стратегию «Подъема мышления образования взрослых».

Целью долгосрочного периода организации РосСНО (10 лет) является полноценный запуск ее основных механизмов. Эта цель может быть достигнута в ходе выполнения трех этапов: стартового, основного и развивающего. Задачами этих этапов являются:

1. Организация партнерств, необходимых для осуществления всех решений по созданию РосСНО.
2. Привлечение разнородных ресурсов для поддержки существования РосСНО.
3. Создание запуск основных механизмов системы непрерывного образования.

4. Организация и запуск всех видов поддерживающей деятельности (всех потоков).
 5. Создание, укрепление и доработка всех условий, необходимых для функционирования и развития РосСНО.
 6. Отработка всех механизмов системы.
 7. Разработка системы качества деятельности РосСНО.
 8. Качественное обновление кадрового потенциала РосСНО.
 9. Выведение РосСНО на лидирующие позиции в образовании в мировом сообществе.
- По существу ряд этих решений представляет собой стратегию «Устойчивого лидерства»

3.2. Тактическая поддержка стратегий

Стратегии организации РосСНО должны под- держиваться рядом тактических мероприятий:

- Преодолением объективного сопротивления доли населения, организаций, госструктур необходимым изменениям;
- Созданием престижа непрерывного образования взрослых;
- Выдвижением на ключевые посты в РосСНО людей, с предельно высоким компетенциями и ценностно отождествляющих себя с ее будущим успехом;
- Созданием ряда рабочих групп по подготовке планов первоочередных мероприятий во исполнении стратегий;
- Формирование ключевых научных направлений и научных школ, направленных на развитие РосСНО и системы их поддержки;
- Созданием исследовательских центров (центра), которым следует придать функции научно-исследовательского и методического обеспечения образования взрослых;
- Разработкой ряда мероприятий и стимулов к обновлению технологий на предприятиях, которые бы потребовали подъема образования;
- Стимулированием деятельности по разработке серии налоговых преференций тем, кто финансирует профессиональную подготовку, инвестирует в учреждения профобразования, создает условия для повышения качества образования взрослых и другим.

Осуществление этих решений позволит создать РосСНО как беспрецедентный социокультурный феномен, способный к самоподдержке и саморазвитию в течение последующих 490 лет.

Список литературы

1. Теслинов А. Г. Концептуальное проектирование сложных решений. – СПб. : Изд-во Питер», 2009.
2. Никаноров С. П. Концептуализация предметных областей. – М.: Концепт, 2009.
3. Никаноров С. П. Теоретико-системные кон- структы для концептуального анализа и проектиро- вания. – М.: Концепт. – 2006.
4. Уайт Л. Избранное: Наука о культуре. М., 2004.
5. Ильин И. А. Путь духовного обновления. Собр. соч. десяти томах, т.1, М., 1993.
6. Крейбер А. Л. Избранное: Природа культуры. М., 2004.
7. Малиновский Б. Научная теория культуры. М., 2005.
8. Данилевский Н. Я. Россия и Европа. Взгляд на культурные и политические отношения славян- ского мира к германо-романскому. - М.: Известия, 2003.
9. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обу- чения. М., 1986.
10. Новиков А. М. Методология образования. – М.: Эгвес, 2002.
11. Образовательные системы современной Рос- сии. Справочник /Сост. и ред. Ю. Л. Троицкий. М.: РГГУ, 2010.
12. Открытое дистанционное образование: словарь терминов/ Вербицкий А. А., Теслинов А. Г., А. Г. Чернявская, Щенников С. А. – Жуковский: МИМ ЛИНК, 2005.
13. Российская педагогическая энциклопедия в 2-х томах. – М.: Большая российская энциклопедия, 1999
14. Теории учения. Хрестоматия/ Редакторы- составители: Н. Ф. Талызина, И. А. Володарская. – М.: Российское психологическое общество, 1998.
15. Распоряжение Правительства РФ от 25 де- кабря 2012 г. N 2524-р О Стратегии долгосрочного развития пенсионной системы РФ
16. Теслинов А. Г. Концептуальный способ разра- ботки концепций. На примере концепции непрерыв- ного образования взрослых. – М.: ДиБиЭй-Концепт, 2014.
17. Теслинов А. Г. Развитие систем управления: методология и концептуальные структуры. – М.: «Глобус», 1998.
18. Акофф Р, Эмери Ф. О целеустремленных си- стемах. - М.: Сов. радио, 1974.
19. Библиер В. С. Культура. Диалог культур (опыт определения). — Вопросы философии, 1989, № 6
20. Лотман Ю. М. Семиосфера. – С. Петербург.: «Искусство – СПб», 2010.