
НАУКА, ИННОВАЦИИ И ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 37.016:351.861;378.2
ББК 68.9р+74.480.278

НАУЧНАЯ ШКОЛА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ШИРШОВ В. Д.

АННОТАЦИЯ

Производится анализ организации научной школы на факультете «Безопасности жизнедеятельности», обосновывается актуальность направлений исследований, выделяются количественные и качественные показатели работы научной школы, определяются концептуальные основы, цели, задачи деятельности научной школы.

Ключевые слова: научная школа; кластер; культура безопасности; интеграционные процессы; модернизация; исследования; образовательные программы; перспективы.

SCIENTIFIC SCHOOL AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF THE SUBJECT «BASICS OF LIFE SAFETY»

SHIRSHOV V. D.

ABSTRACT

An analysis is performed by the organization of scientific schools at the faculty «Safety of vital activity», the relevance of the research areas are allocated quantitative and qualitative performance of scientific school are defined conceptual framework, goals, objectives, activities scientific school.

Keywords: scientific school; cluster; safety culture; integration processes; modernization; research; educational programmes; prospects.

Вопросы безопасности жизнедеятельности должны рассматриваться на трех уровнях: индивидуальном, национальном и глобальном. Мы считаем, что ведущим уровнем является национальный уровень.

Национальный уровень безопасности жизнедеятельности формируется родителями и школой. Если родители формируют элементы безопасности у своих детей на интуитивном уровне и под влиянием своего часто негативного опыта, то учитель безопасности жизнедеятельности ориентируется на стандарты образования и выполняет соответствующие программы воспитания культуры безопасности у своих учеников.

В настоящее время российское образование нуждается в коррекции подготовки учителей безопасности жизнедеятельности, основанной на идеях национальной проблематики, на формиро-

вание личности безопасного типа с использованием современных педагогических технологий.

В основе модернизации образования должна лежать идея сочетания традиционных и инновационных методов и форм преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», которая, на наш взгляд, может быть реализована путем кластерного подхода.

Кластер (англ. Cluster – скопление) – объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами.

Майкл Портер – профессор Гарвардского университета считает, что кластеры представляют собой системы взаимосвязей форм и организаций, значимость которых как целого превышает простую сумму составных частей [2].

Образовательный кластер предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» следует понимать как **взаимодействие** различных типов образовательных учреждений с силовыми структурами (МВД, МЧС, ФСБ, Вооруженные силы России), с учреждениями, которые специализируются в сфере безопасности государства, общества и гражданина («Уральский юридический институт Министерства внутренних дел РФ», «Уральский институт государственной противопожарной службы МЧС России); с научно-исследовательскими организациями (УрО РАН), с Министерством общего и профессионального образования Свердловской области и образовательными организациями (общего образования в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем и на уровнях профессионального образования: среднем профессиональном, высшем образовании – бакалавриата, высшем образовании – специалитета и магистратуры, а также на всех уровнях и направлениях дополнительного образования), с лицами Полиции МВД и МЧС города Екатеринбурга и области, с организациями рыночной инфраструктуры (аудиторские, консалтинговые, торговые); с некоммерческими и общественными организациями (Международной академия наук экологии и безопасности), объединениями предпринимателей, с организациями инновационной инфраструктуры поддержки малого и среднего предпринимательства (бизнес-инкубаторы, технопарки, венчурные фонды, центры информационных технологий и т.д.). Как правило, в них привлечены педагоги, психологи, конфликтологи, юристы, священнослужители, а также медицинские работники различных направлений.

Необходимо заметить, что кластерный подход по проблемам безопасности жизнедеятельности в научных исследованиях декларируется, но на практике реализуется от случая к случаю. Исключением, пожалуй, является взаимодействие образовательных организаций с ГИБДД.

Характерной особенностью стандартов общего образования второго поколения является то, что они определяют только основные ориентиры, контуры содержания образования, формируют требования к тому, чем должен овладеть учащийся в результате образования, а не задают необходимые навыки и умения деятельности по учебному предмету. Это создает свободу учителям и разработчикам учебных программ в использовании учебно-методических подходов в преподавании. Однако в программах должна найти отражение система знаний и конкретных навыков и умений учащихся в обеспечении личной, общественной и национальной безопасности. Эти проблемы должна решать научная школа.

Понятие «научная школа» утвердилось в отечественной философии как способ и форма организации корпоративной научной деятельности, реализующей единство процессов научного позна-

ния и передачи научного знания [3].

Конституирующей основой научной школы безопасности жизнедеятельности является научная идея безопасности и разработанная на её основе исследовательская программа. Эта программа и теоретико-методологические основы образуют новую парадигму научной школы и определяют стиль научного мышления всех участников. Парадигма выступает основанием выбора проблем исследований и образцом для их решения.

Научная школа безопасности жизнедеятельности – особая форма кооперации образовательного и научного труда исследовательского, творческого коллектива. Участники научной школы изучают сходные научные проблемы и включаются в формальную и неформальную систему коммуникации.

Целями научной школы являются:

- построение целостной системы многоуровневой подготовки специалистов сферы безопасности на основе интеграции опыта преподавателей высших учебных заведений, учителей общеобразовательных школ, колледжей, гимназий и средних профессиональных учреждений;
- обеспечение качества, сокращения сроков подготовки и закрепления выпускников в образовательных учреждениях;
- стимулирование совместных социально-ориентированных фундаментальных, поисковых и прикладных научных исследований в области безопасности;
- создание гибкой системы повышения квалификации специалистов сферы безопасности с учетом прогнозируемых рисков.

Задачи исследовательской деятельности научной школы:

- научно-исследовательская работа преподавателей вузов, учителей безопасности жизнедеятельности;
- научно-исследовательская работа студентов, аспирантов и магистров;
- научно-исследовательская работа специалистов по безопасности жизнедеятельности в различных организациях;
- организация публикаций, рецензий учебно-методических материалов по проблемам безопасности жизнедеятельности;
- обобщение передового опыта образования в сфере безопасности.

Образовательный кластер формирование культуры безопасности жизнедеятельности может осуществляться в следующих **направлениях:**

1. Ориентация на общественно-государственный заказ обеспечения безопасности государства, общества и каждого гражданина.
2. Научно-теоретическая ориентация на развитие педагогических основ безопасности жизнедеятельности.

3. Научно-методическая ориентация на формирование: безопасной образовательной среды, навыков и умений безопасного поведения учащихся и населения, на формирование личности безопасного типа.

4. Исследования в научной школе должны сочетать фундаментальные и прикладные исследования.

5. Приоритетным направлением в деятельности научной школы является практико-ориентированное образование.

6. Проведение университетами научных исследований за счет грантов и иных источников финансирования;

7. Привлечение к научным исследованиям работников других научных и образовательных организаций для участия в образовательной и научной деятельности по направлениям безопасности жизнедеятельности.

8. Проведение вузом, образовательными и научными организациями совместных научно-образовательных проектов, научных исследований и экспериментальных разработок, а также иных совместных мероприятий на договорной основе.

9. Реализация научными организациями образовательных программ в сфере безопасности.

10. Создание на базе университетов научных кафедр на факультетах, в институтах и других организациях, осуществляющих образовательный процесс в порядке, установленном Правительством Российской Федерации;

11. Создание научных организаций на базе университетов лабораторий, школ, осуществляющих научную и (или) научно-техническую деятельность.

Научная школа по безопасности жизнедеятельности выполняет следующие функции:

- проведение научных исследований в сфере безопасности, забота о научной смене, подготовка магистерских, кандидатских и докторских диссертаций;
- обеспечение преемственности научных знаний и создания оптимальных условий для их развития;
- выполнения духовно-нравственной функции, ориентацию участников на стремление к поиску истины, принесение пользы обществу, удовлетворенность занятиями научной деятельностью. Эта функция играет роль организации неформального научного общения участников для формирования личностных качеств, ценностных ориентаций и стиля мышления. Кроме того, духовно-нравственная функция позволяет представителям старшего поколения обучать начинающих исследователей и воспитывать у них научно-этическую культуру [4, с.89-105];
- выполнение презентационной функции для сообщения идей во внешнем сообще-

стве, для обоснования продуктивности исследований, для проведения научных дискуссий;

- самовоспроизводимость, то есть рекрутирование новых членов школы, получения новых научных результатов при сочетании устоявшихся традиций и инноваций в сфере безопасности;
- тиражирования своих научных работ в различных научно-практических, популярных журналах, сборниках и на научно-практических конференциях разного уровня.

Темой исследований на факультете безопасности жизнедеятельности Уральского государственного педагогического университета является «*Образовательный кластер формирования культуры безопасности населения Российской Федерации*». Под сферой формирования культуры безопасности следует понимать систему общего образования в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем и на уровнях профессионального образования: среднем профессиональном, высшем образовании – бакалавриата, высшем образовании – специалитета и магистратуре, а также на всех уровнях и направлениях дополнительного образования. К субъектам сферы безопасности относятся педагоги всех уровней образования, учащиеся и все население Российской Федерации.

Показателями эффективности научной школы факультета безопасности жизнедеятельности Уральского государственного педагогического университета являются:

1. В работе научной школы в настоящее время участвуют: два доктора наук, 7 кандидатов наук, 9 преподавателей предмета «Основ безопасности жизнедеятельности».

2. Проведены научно-практические конференции по направлениям исследований. (2006, 2008, 2010, 2012). Как правило, конференции проводятся на международном, всероссийском, региональном и вузовском уровнях. В них принимают участие вузы страны, общеобразовательные и профессиональные школы, учреждения, отвечающие за безопасность государства, общества и граждан.

3. Методологические и методические семинары, направленные на углубление понятий, содержания и практическая реализация проблем безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях. (семинары проводятся через два месяца в течение года)

4. Подготовка и защита магистерских, кандидатских и докторских диссертаций:

- под научным руководством доктора педагогических наук, профессора Ширшова В. Д. защищено 14 кандидатских диссертаций.
- под руководством кандидата педагогических наук, профессора Репина Ю. В. защищено 4 кандидатских диссертаций.

- на факультете безопасности жизнедеятельности в 2013 году защищено 10 магистерских диссертаций.

5. За последние 5 лет участниками научной школы опубликовано: 5 – монографий, 7 – учебно-методических пособий, 110 статей (в том числе 9 – в научных журналах реестра ВАК), в материалах международных, региональных и вузовских научно-практических конференций и в научных сборниках.

Необходимо обратить внимание педагогической общественности на такой факт: в настоящее время в образовательных организациях используется около 50 учебников и учебных пособий по основам безопасности жизнедеятельности. Эти учебники и учебные пособия выполнены на разном уровне качества. Нам представляется, что необходимо провести конкурс этих учебников и выбрать 2-3 из них для всех образовательных организаций Российской Федерации. В них должны быть отражены как общие проблемы формирования культуры безопасности учащихся, так и особенности регионов, места жительства (город-село), природных и техногенных опасностей и т.д.

Участниками научной школы на факультете безопасности жизнедеятельности Уральского государственного университета создан сборник дидактических материалов по основам безопасности жизнедеятельности, 5 класс. Объем информации на электронном носителе – 4,6 ГБ.

Сборник представляет собой электронный учебно-методический комплекс и состоит из 29 тематических папок и материалов для проведения полугодовых контрольных работ в виде тестовых заданий. Каждая тематическая папка содержит презентацию в формате PowerPoint 2007, набор встроенных в презентацию озвученных видеоклипов в формате wmv, и папку с учебными и тематическими фильмами.

Папка с учебными и тематическими фильмами позволяет использовать их фрагменты как на уроке педагогом, так и самостоятельно учащимися во время самостоятельной подготовки для расширения кругозора, эрудиции, получения полезной информации в области как ОБЖ, так и естественнонаучных дисциплин.

Материалы для проведения полугодовых контрольных работ выдержаны строго в соответствии с академическим учебником А.Т. Смирнова и Б.О. Хренникова и материалами презентаций сборника. Вопросы для подготовки обеспечивают возможность поэтапной работы, а тестовая форма контрольных работ по трем вариантам позволяет проверить уровень знаний объективно и быстро.

Особенно остро в образовательных организациях стоят проблемы создания и использования учебно-методического обеспечения. Как правило, в образовательных организациях нет четких рекомендаций по материально-техническому обеспе-

чению уроков безопасности жизнедеятельности. Каждый учитель безопасности жизнедеятельности самостоятельно их подбирает и реализует на занятиях. Так, в некоторых классах безопасности жизнедеятельности имеются учебные гранаты, мины, гильзы снарядов ит.д. В одном таком классе нами обнаружен даже учебный ПЗРК для стрельбы по воздушным целям.

Наши исследования показали, что в образовательных организациях недостаточно обращается внимание на практические занятия по одеванию противогаза и ОЗК, по оказанию первой медицинской помощи, по организации тренингов, тревог и эвакуаций при различных чрезвычайных ситуациях и т.д.

В рамках научной школы проведен анализ диссертационных исследований по культуре безопасности и определены *перспективные направления будущих исследований*: воспитание культуры безопасности педагога; воспитание культуры безопасности в системе непрерывного образования; профилактика травматизма в образовательном учреждении; взаимодействие учителей и родителей в воспитании культуры безопасности учащихся; воспитание культуры безопасности на основе национальных традиций; культура безопасности как фактор социализации личности учащихся; формирование психологической готовности учащихся к действиям в чрезвычайной ситуации и т.д. [1, с. 192-193].

Таким образом, вопрос создания и функционирования на факультете безопасности жизнедеятельности Уральского государственного педагогического университета научной школы – это актуальная проблема в стратегическом развитии национальной сферы безопасности Российской Федерации.

Список литературы

1. Гафнер, В. В. Культура безопасности: аналитический обзор диссертационных исследований (педагогические науки, 2002-2012гг.) [Текст] / В. В. Гафнер. – Екатеринбург: ФГБОУ ВПО «Уральский государственный университет, 2013. – 200с.
2. Зайко, Е. М. Вектор образования (Информационное агентство) [Текст] / Е. М. Зайко. – Челябинск, 2012.
3. Образовательная концепция предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» / Составители: Репин, Ю. В., Ширшов, В. Д., Гафнер В. В. – Екатеринбург: Издание УрГПУ, 2014. – 25с.
4. Ширшов, В. Д. Духовно-нравственное воспитание. Учебное пособие. – Екатеринбург: ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» Екатеринбург, 2013. – с. 222.