

Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕврАзЭС

В.С. Черный, О.В. Леонтьев, С.М. Сильчук

ПЕДАГОГИКА

Учебное пособие

Санкт-Петербург
2025

УДК 37.01

ББК 74.0

Рецензенты:

А.М. Сильчук – доктор педагогических наук;

А.Г. Щуров – доктор педагогических наук, профессор.

Педагогика : учеб. пособие / В.С. Черный, О.В. Леонтьев, С.М. Сильчук. – СПб.: Стратегия будущего, 2025. – 55 с. DOI 10.37468/book_061025

ISBN 978-5-4268-0089-2

Учебное пособие разработано в соответствии с учебной программой и тематическим планом изучения учебной дисциплины «Педагогика». В учебном пособии раскрываются основы педагогики, теория и практика целостного педагогического процесса. Дается характеристика педагогического процесса, педагогического общения и др.

Предназначено для студентов дневной и заочной формы. Учебное пособие может быть использовано при самостоятельной работе обучающихся, а также при проведении семинаров и практических занятий в соответствии с программой курса учебной дисциплины «Педагогика».

Рекомендовано к печати Ученым советом Университета при МПА ЕврАзЭС от 24 июня 2025 № 6.

ISBN 978-5-4268-0089-2



9 785426 800892 >

© Черный В.С., Леонтьев О.В., Сильчук С.М., 2025

© Университет при МПА ЕврАзЭС, 2025

Содержание

Тема 1. Введение. Педагогика как наука.	
Основные категории педагогики	4
Тема 2. Образование. Основные понятия	14
Тема 3. Педагогический процесс и его функции	17
Тема 4. Дидактика как отрасль педагогики	21
Тема 5. Воспитание в педагогическом процессе	39
Тема 6. Контрольные мероприятия в педагогическом процессе	47
Тема 7. Компетентностный подход в педагогической деятельности в условиях внедрения ФГОС.....	50
Перечень основной и дополнительной литературы	54

Тема 1. ВВЕДЕНИЕ. ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА. ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИКИ

Педагогика является сложной общественной наукой, объединяющей, синтезирующей в себе данные многих естественных и общественных наук о ребенке, о законах развития общественных отношений.

Педагогика – это наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека.

Предметом педагогики как науки является педагогический процесс, т.е. процесс обучения и воспитания человека как особая функция общества, реализуемая в условиях той или иной педагогической системы.

Объектами педагогики могут быть ученики, воспитанники, учебные коллективы, учителя, воспитатели, педагогические коллективы, а также относящиеся к области воспитания и образования явления, которые обуславливают развитие индивида в процессе целенаправленной деятельности общества.

Приоритетными научными задачами педагогики являются:

- нахождение закономерностей образования, обучения, воспитания;
- изучение и обобщение практического опыта педагогической деятельности;
- разработка новых методов, средств, форм, систем обучения и воспитания;
- прогнозирование развития образовательных систем;
- внедрение результатов педагогических исследований в практику, расширение связей теории и практики;
- разработка новых концепций, учебных программ, стандартов, учебников и учебно-методических материалов.

Выделение педагогики в самостоятельную науку завершилось с выходом трудов выдающегося чешского мыслителя-гуманиста, педагога и писателя Яна Амоса Коменского (1592–1670) и, прежде всего, его основополагающего труда – «Великая дидактика» изданного в 1657 г. Именно в этой книге были разработаны основные вопросы теории и практики учебной работы с детьми. Я.А. Коменский внес в педагогику весомый вклад:

- впервые обосновал идею всеобщего обучения;
- создал систему связанных ступеней обучения;
- внедрил и теоретически обосновал классно-урочную систему обучения;
- разработал основные принципы обучения (сознательность, наглядность, постепенность, последовательность, прочность, посильность);
- изложил основные требования к учебнику;
- сформулировал основные требования к учителю. Коменский противопоставил средневековой зубрежке новую систему учебной работы, соответствующую возрастным и психологическим особенностям детей.

Дидактические идеи Коменского получили дальнейшее развитие в трудах педагогов XVIII–XIX вв. Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци. В настоящее время дидактика – это самостоятельная отрасль педагогики, теория образования и обучения.

Методология педагогики.

Успех любой науки во многом зависит от разработки методов исследования. Из истории развития педагогики видно, что изначально педагогическая мысль базировалась на философии, выдающиеся мыслители и философы являлись и первыми учителями человечества.

В 19 веке стало проводиться много экспериментов и исследований, способствовавших развитию теории обучения и воспитания, теоретическая деятельность стала сочетаться с практикой. Вспомните имена таких педагогов, как Я.А. Коменский, Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий и др.

В настоящее время для осуществления этой задачи разработано много методов.

Метод (от греч. «путь») – путь познания, способ построения и обоснования научного знания, способ, посредством которого познается предмет науки.

Методология науки – учение о принципах построения, формах и способах научного познания. В широком смысле – это совокупность наиболее общих, мировоззренческих принципов, применяемых при решении как теоретических, так и практических задач; в узком – это учение о методах. Методологию понимают также как учение о методе научного познания и преобразования мира.

Методология педагогики – это учение о наиболее общих педагогических методах, подходах, принципах изучения и организации практики воспитания и обучения; включает в себя учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности в области теории и практики.

Методология также разрабатывает программы и методы по ведению исследовательской работы и ее оценке и представляет собой систему знаний, на основе которых принимаются новые программы. Каждый педагог может заниматься любым видом деятельности, в том числе и всеми одновременно.

Педагогическая наука развивается, исходя из следующих методологических положений.

Воспитание как общественное явление **обуславливается потребностями общества** и тенденциями его развития.

Важное значение в воспитании приобретает сама личность и ее устремления, задатки и способности.

Решающее значение в получении воспитания играет **активность** самой личности. Личность должна стремиться к получению достойного воспитания, только при таком условии можно достигнуть наилучших результатов.

Формирование человека происходит под влиянием **общественной среды**; источники развития человека как личности, находятся **вне человека**.

Методологические принципы также должны соблюдаться и при проведении педагогического исследования.

Основные из них:

Принцип единства исторического и логического предполагает необходимость учета того, что было сделано ранее по той или иной проблеме (в истории педагогики, педагогической теории, передовой педагогической практике), и параллельно на логическом уровне осуществить анализ теоретического и эмпирического материала с целью его усовершенствования или создания принципиально новой педагогической теории или технологии обучения и воспитания. Игнорирование данного принципа может привести к тому, что идеи, представленные как новое решение педагогической проблемы, уже были ранее изучены.

Системный подход – наиболее надежная методологическая основа в развитии педагогической науки.

Принцип личностного подхода ориентирует исследователей при проведении педагогических экспериментов и инноваций, в любых ситуациях на реальную личность, на реальный уровень интеллектуальных, волевых, эмоциональных, физических и других личностных качеств. Требуется учета индивидуальных, возрастных особенностей, природных социальных условий, в которых происходит развитие личности.

Принцип деятельностного подхода. Педагог должен учитывать характерные особенности того вида деятельности, который он организует с обучающимися и на основе которого осуществляются их обучение, воспитание и развитие. В зависимости от вида деятельности (учебная, трудовая, репродуктивная, творческая, теоретическая, практическая), ее целей, содержания, формы организации, методов, средств и условий меняется методика учебно-воспитательного процесса.

Методы педагогических исследований

Методика педагогического исследования – упорядоченная совокупность приемов, способов организации и регуляции педагогического исследования, порядок их применения и интерпретации полученных результатов при достижении определенной научной цели.

Методы педагогических исследований-это способы и приемы познания закономерностей обучения, воспитания и развития

Группы общенаучных методов, используемые в педагогике:

Методы теоретического уровня: отбор и классификация материала, изучение, анализ и синтез, сравнение, индукция и дедукция, моделирование, контент-анализ и др.

Социологические: анкетирование, интервьюирование, рейтинг.

Социально-психологические: социометрия, тестирование, тренинг.

Математические: ранжирование, шкалирование, корреляция.