

БЕЗОПАСНАЯ КИБЕРСОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 280700.62  
«ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» ФГБОУ ВПО «ЧГУ»

КОЧНЕВ А.О.

## АННОТАЦИЯ

В статье поднимается вопрос о возможностях использования Интернета студентами. На основе анализа полученных в результате анкетирования студентов направления подготовки – «Техносферная безопасность» Череповецкого государственного университета (ЧГУ) данных сделаны предположения и выводы о современной специфике использования Интернета студентами ЧГУ.

**Ключевые слова:** безопасность; киберсоциализация; безопасная киберсоциализация.

SAFE CYBERSOCIALIZATION OF STUDENTS OF THE SPECIALTY 280700.62  
“TECHNOSPHERE SAFETY” FGBOU VPO “CHGU”

KOCHNEV A.O.

## ABSTRACT

In article the question of opportunities of use of the Internet is brought up by students. On the basis of the analysis of the students of the direction of preparation received as a result of questioning – “Technosphere safety” of Cherepovets state university (ChGU) of data assumptions and conclusions of modern specifics of use of the Internet are made by students of ChGU.

**Keywords:** security; cybersocialization; safe cybersocialization.

Сеть Интернет – всемирная система объединенных компьютерных сетей, обеспечивающая хранение и обмен информацией, как глобальный современный сектор киберпространства, стала самостоятельным полноценным пространством – интернет-пространством – социализации пользователей.

Доступ в сеть Интернет имеют жители более 150 стран мира. Интернет официально признан достоянием всего человечества, что само по себе свидетельствует об особом статусе этого фактора киберсоциализации.

Современный Интернет характеризуется своими многочисленными ресурсами и сервисами, созданными для нужд человека: тематические интернет-порталы, бесчисленные сайты, поисковые системы, интернет-телевидение, интернет-радио, блогосфера, вики-проекты, социальные сети интернет-среды, электронная почта, форумы, чаты и средства мгновенного обмена сообщениями, интернет-аукционы, интернет-магазины, файлообменные сети, многопользовательские онлайн-игры, электронные платежные системы, интернет-реклама и многое другое.

В интернет-пространстве происходит непосредственно интернет-социализация человека,

как частный вид киберсоциализации.

Интернет создает условия для относительно социально контролируемой социализации человека, поскольку, вместе с подключенными к Сети устройствами, служит для развития и планомерного функционирования информационного общества, образуя интернет-пространство как особую среду для киберсоциализации человека. При этом контекст киберсоциализации в интернет-среде существенно определяется воспитанием (социальным, семейным, религиозным, контрсоциальным, коррекционным) конкретного человека в условиях реальной жизнедеятельности.

Интернет создает условия для относительно направляемой социализации человека путем влияния на жизнедеятельность людей, включенных в процесс киберсоциализации в интернет-среде не непосредственно, а опосредованно многочисленными тематическими веб-ресурсами и веб-сервисами (интернет-порталы, сайты, поисковые системы, блогосфера, социальные сети интернет-среды, электронная почта, форумы, чаты и средства мгновенного обмена сообщениями, онлайн-игры и т.п.), ставшими макро- и мезофакторами киберсоциализации, в зависимости от частоты их

использования, основных функций и степени значимости для личности [1].

Интернет создает условия для стихийной социализации человека, т.к. влияние разных веб-ресурсов и веб-сервисов имеет относительно спонтанный характер, определяемый контекстом настоящей деятельности человека, его интересами, настроением, желаниями, ожиданиями и т.д.

Самоизменение человека в процессе киберсоциализации в Интернете может быть как позитивным, так и негативным.

Позитивное самоизменение человека в процессе киберсоциализации в интернет-среде возможно за счет конструктивного использования тематических и полифункциональных веб-ресурсов и веб-сервисов для удовлетворения многочисленных потребностей личности.

Негативное самоизменение человека в процессе киберсоциализации в интернет-среде возможно в процессе формирования интернет-аддикции с ее отрицательными для человека последствиями.

Именно в результате самоизменения человека в процессе киберсоциализации в Интернете происходит (или не происходит) формирование общей киберкультуры (культуры киберсоциализации) личности.

В системе отечественного образования за последние годы многое изменяется: обновляется содержание образования, появляются различные его модели, предпринимаются попытки найти инновационные подходы к обучению. Кроме того, необходимо отметить, что всё чаще образовательный процесс в образовательных учреждениях ориентируется на познавательную активность и самостоятельность обучающихся, так как образовательная политика в обществе требует конкурентоспособных специалистов, обладающих природной мобильностью, готовностью к непрерывному поиску, целеустремлённостью, богатыми знаниями в избранной деятельности. Достичь всего этого невозможно без активной позиции индивида, без глубоких теоретических знаний и практических навыков.

Ведущей стратегией современного педагогического образования является его компьютеризация и интернетизация. С появлением и развитием компьютерных технологий, психолого-педагогическая наука обогатилась появлением инновационного социально-педагогического феномена – процесса киберсоциализации человека. Особую актуальность приобретает кибернетологический подход,

согласно которому процесс образования человека определяется условиями его существования, жизнедеятельности и взаимодействия с другими людьми и миром в целом и в киберреальности [1].

Обучаясь с помощью компьютерных, цифровых и электронных средств, индивид существенно повышает свою познавательную активность, а, вместе с ней, и деятельность. Особенно явно включены в процесс социализации в киберпространстве – киберсоциализацию вообще – подрастающие поколения: дети, подростки и молодёжь.

Опасностям и угрозам киберпространства подвержены дети, подростки и молодёжь. К основным опасностям мы причисляем следующие:

- эксплуатация доверия, т.к. доверчивый человек нередко становится жертвой мошенников, выманивших пароли к электронной почте, странице в социальной сети или другую ценную информацию;

- доступ к порнографии, даже при обычном запросе человек может перейти на страницы, содержащие элементы порнографии, ввиду её широкого распространения в сети;

- сайты с деструктивным содержанием, например, с инструкциями по изготовлению взрывчатых или наркотических веществ;

- увлечение жестокими играми, а также сетевыми играми с насилием, которые повышают агрессивность у населения.

Также к опасностям киберсреды относятся троллинг, кибербуллинг и киберхарасмент. Рассмотрим данные понятия.

Троллинг (от англ. *trolling* – блеснение, ловля рыбы на блесну) – размещение в киберпространстве интернет-среды (чаще всего на форумах, в социальных группах, на страницах интернет-дневников и т.п.) провокационных сообщений или комментариев с целью вызвать «спор ради спора», создать конфликтную ситуацию между участниками, спровоцировать взаимные оскорбления и т.п.

Такого интернет-хулигана, занимающегося троллингом, называют «троллем», что совпадает с названием враждебного человеку мифологического существа. Троллинг является социальным феноменом: ведь троллями не рождаются, троллями становятся в результате развития девиантного поведения в процессе воспитания, совершенствования навыков агрессивной и провокационной киберкоммуникации.

Кибербуллинг (англ. *cyberbullying* – «киберзапугивание») – использование возможностей и свойств киберкоммуникации, чтобы запугать человека, как правило, сообщениями угрожающего содержания, неправдивой, а также компрометирующей информации о нем. Корни кибербуллинга кроются в распространенном поведении маленьких детей и подростков, которые часто дразнят и обзывают друг друга с целью притеснения. Если же хотя бы один пользователь взрослый, то его поведение называется уже сетевыми домогательствами, или киберхарасментом (англ. *cyberharassment*) [1].

Для продолжения исследования проблемы использования возможностей Интернета студентами нами было организовано анкетирование, которое мы начали в 2012, 2013 г. [2,3]. Контингент испытуемых: студенты 1 и 2 курса Череповецкого государственного университета, направления подготовки 280700.62 «Техносферная безопасность», т.к. данная категория является активным пользователем социальных сетей и других ресурсов интернет-среды. Общее количество респондентов: 36 человек. Тестирование проводилось в марте 2014 года.

Приведем в этой статье только основные полученные нами данные и постараемся сделать на их основе выводы о полноте использования возможностей Интернета современными студентами и роли Сети в их жизнедеятельности.

Для современных студентов, по их признанию, Интернет является средством общения, способом нахождения информации и помощником в учёбе. Пользуются им ежедневно – 100% опрошенных.

Более того, 75% студентов пользуются Интернетом практически весь день, 2 раза и более – 25%. Время на одно посещение испытуемые тратят от 2 до 4 часов.

Студенты скачивают из Интернета в основном материалы по учёбе, музыку, игры, фильмы, книги. Кроме того, тратят на поиск информации для учёбы от 45 мин до 4 часов.

Данные показатели говорят нам о том, что подавляющее большинство современных студентов пользуются Интернетом каждый день, проводя время в Сети в среднем 2-3 часа.

70% студентов активно пользуются сайтами, публикующими новости, что говорит об их высокой заинтересованности в оперативном получении информации событиях, которые происходят в мире.

Все без исключения (100%) студенты общаются в чатах и социальных сетях интернет-сре-

ды, в основном это «ВКонтакте», Skype, ICQ, Мой Мир@mail.ru, Facebook. Таким образом, студенты заменяют «живое» общение киберобщением.

У 75% студентов время, которое занимает одно посещение чатов и социальных сетей интернет-среды, равняется от 1 до 3 часов.

Большой процент (90%) анкетированных имеют электронную почту (email), с помощью которой они также обмениваются письмами-сообщениями, пересылают информацию и файлы, необходимые для обучения. С помощью ICQ общаются 20% респондентов, используя программу не только для интернет-переписки, но и пересылки файлов, в том числе, необходимых для обучения. 85% респондентов регулярно общаются по Skype, часто обсуждая проблемы обучения.

У 35% студентов-первокурсников Интернет является, по их признанию, основным источником общения, заменяя реальное общение.

В массовом сознании людей Интернет ещё является пространством, где можно развлекаться, например, играть в игры, однако наш опрос показал, что большинство студентов-первокурсников (60%) в игры не играют, также большинство (70%) не просматривают запрещённые сайты. На наш взгляд, обосновывается это гендерными особенностями данных групп испытуемых, т.к. большинство групп составляют девушки в возрасте до 21 года.

Интернет-радио слушают 65% студентов, при этом, они параллельно заняты той или иной деятельностью. Интернет-телевидение смотрит половина студентов (50%), отмечая удобство его использования.

Собственные блоги имеют и ведут всего лишь 20% студентов-первокурсников. Это при условии того, что ведении блога требует регулярности, достаточно большую трату времени, которого постоянно не хватает студентам, как они сами признались.

Половина опрошенных студентов-первокурсников не боятся встречаться с людьми, с которыми они познакомилась в Интернете. При этом для большинства студентов (55%) данный человек оказался таким же, как они его себе представляли.

У 90% студентов поведение в Интернете, по их мнению, соответствует поведению в условиях реальной жизнедеятельности. В подтверждении данного факта, 90% студентов ответили, что не правильно себе придумывать новый образ себя в Интернете.

Один из вопросов анкеты был направлен

на выяснение мнения студентов о том, чтобы было, если бы не было Интернета. Большинство испытуемых давали следующие ответы: «трудно найти информацию для учёбы», «больше было бы свободного времени», «это затруднило бы поиск учебной информации» и т.п.

Последний вопрос анкеты был направлен на то что, чтобы узнать мнения студентов о безопасности в интернет пространстве. У испытуемых преобладали следующие ответы: «нахождения в интернете не безопасно, потому что, много вирусов», «можно выдать личную информацию», «можно вступить в неправильное сообщество» и т.п.

Таким образом, подводя итоги данного исследования, можно сделать вывод о том, что студенты-первокурсники технических специальностей Череповецкого государственного университета, много времени проводят в интернете, находя в нём различные материалы по учёбе, друзей и общение. Однако, по мнению

студентов, общение в интернет – пространстве не является безопасным и может негативно влиять на развитие человека.

### Список литературы

1. Плешаков В. А. Теория киберсоциализации человека. Монография / Под общ. ред. чл.-корр. РАО, д.п.н., профессора А. В. Мудрика. – М.: МПГУ, «Homo Cyberus», 2011. – 400 с.
2. Кочнев А. О., Плешаков В. А. Проблемы киберсоциализации студентов – первокурсников // Вестник Череповецкого Государственного Университета. – 2013. – № 1. – Т. 1. – с. 98-100.
3. Кочнев А. О., Плешаков В. А. Исследование возможностей использования интернета студентами-первокурсниками // Вестник Череповецкого Государственного Университета. – 2013. – № 2. – Т.1. – с. 120-122.